



Hechos y datos

Información antes de la opinión

Nivel de aplicación

NB5 y NB6.

Subsector de aprendizaje

Orientación. Estudio y comprensión de la naturaleza. Estudio y comprensión de la sociedad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Valorar la importancia de fundar las opiniones personales sobre hechos y datos de la realidad.
- Respetar y valorar ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
- Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia.

HABILIDADES QUE DESARROLLA LA FICHA

Capacidad de análisis y reflexión, comparación, expresión oral y escrita de opiniones personales, discusión.

Materiales y duración de la actividad

Material didáctico: «Se cortan árboles para hacer leña».

Material didáctico: «Gracias a los árboles, sobrevive una familia».

Duración: 90 minutos.

Debate
ambiental

FICHA

3

Síntesis temática



Siempre estamos emitiendo opiniones que dan cuenta de nuestros principios, valores y necesidades. En temas que no son de gran repercusión, estas opiniones no requieren más fundamento que las preferencias personales.

Sin embargo, las opiniones sobre temas de mayor relevancia deben fundamentarse a partir de datos fidedignos y hechos verificables.

Antecedentes para el profesor

A fines de la década de los noventa, un diario de nuestro país utilizó una novedosa estrategia publicitaria para demostrar que en él se daban a conocer los hechos tal como sucedían, y que los lectores –a partir de esos hechos– podían formarse una opinión propia, fundada en los datos entregados. Así, se presentaban dos opiniones distintas a partir de una fotografía, las que daban cuenta de maneras diversas de interpretar la misma realidad.

La idea de fondo era demostrar que los hechos suceden, y que la interpretación de lo sucedido la realizan las personas que se enteran de esos hechos. En este sentido, el diario



quería enfatizar que trataría de presentar los hechos de la manera más objetiva y neutra posible, dejando que el lector –a partir de su reflexión personal– construyera sus opiniones.

Generalmente, los seres humanos observamos la realidad, la interpretamos de acuerdo a nuestras propias necesidades e intereses, y la teñimos con nuestros principios y valores; en este sentido, los hechos o datos de la realidad ocurren fuera de nosotros mismos, pero construimos en nuestro interior la interpretación que hacemos de ellos.

Es por ello que resulta tan relevante recopilar la mayor cantidad de información antes de emitir una opinión, particularmente cuando se trata de un tema controvertido de interés público. Manejar los datos que avalan nuestra postura nos permitirá demostrar que nuestras opiniones están basadas sobre hechos comprobables, y que su validez va más allá de nuestros valores y principios personales.





Actividad de aprendizaje

Me informo, luego opino

Introducción

Mediante la realización de esta actividad, los alumnos descubrirán que todas las opiniones se originan en algún hecho de la realidad y que, posteriormente, dichas opiniones se mantienen o modifican a partir de los nuevos datos que se van conociendo.

Desarrollo

1. Explique a sus alumnos –utilizando los antecedentes para el profesor– que se debe estar bien informado antes de emitir una opinión, especialmente cuando se trata de temas controvertidos de interés público como la política, la economía y el medio ambiente. Mencíóneles que para formarse una opinión propia responsable, deben considerarse todos los hechos, datos y puntos de vista que existan sobre el tema.
2. Coménteles la siguiente noticia, publicada recientemente en un medio de comunicación nacional: “Este ha sido uno de los inviernos más fríos que se han registrado en nuestro país. Numerosos animales han muerto y los albergues están saturados de personas. Esta situación a generado un incremento en la demanda de leña por parte de la población, lo que se ha traducido en el aumento del flujo de camiones cargados con madera para abastecer a las regiones afectadas de leña para calefacción.”
3. Pida a los alumnos que escriban la primera opinión que se les ocurra a partir de este hecho relatado, considerando la utilización de los bosques y las necesidades de las personas en el frío sur de Chile.
4. Divida al curso en dos grupos. Entregue a uno de los equipos fotocopias del material didáctico «Se cortan árboles para hacer leña», y copias del material didáctico «Gracias a los árboles, sobrevive una familia» al segundo equipo.

Al término de la lectura y a partir de los datos entregados en ella, cada estudiante –en forma individual– deberá confirmar o cambiar la opinión que se formó al escuchar el relato.

5. Solicite a los equipos que se intercambien los artículos. Al término de esta segunda lectura, los alumnos deberán revisar la opinión que se formaron a partir de la primera lectura, para luego confirmarla o cambiarla, según corresponda.
6. Reúna nuevamente al curso. Promueva una discusión grupal sobre la base de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál sería la posición correcta respecto del uso de la leña para calefacción?
 - ¿Qué importancia tiene que conozcamos todos los puntos de vista?
 - ¿Qué habría pasado si hubiéramos leído sólo uno de los artículos?

Conclusión

Para que nuestras opiniones tengan una base firme –que trascienda las creencias, principios y valores personales– es vital que las sustentemos sobre hechos y datos de la realidad, que sean objetivos y verificables. Además, es necesario que mantengamos una actitud receptiva frente a nuevos datos que pudieran modificar nuestra postura original.



Material didáctico

de la actividad de aprendizaje

Me informo, luego opino



Se cortan árboles para hacer leña

Artículo de opinión

En la ciudad, existen diferentes alternativas de calefacción, entre las que se cuentan las estufas eléctricas, a parafina y a gas licuado; también se usa la calefacción central en casas grandes y edificios. En el sur de Chile, en cambio, todavía se utiliza la leña en estufas y chimeneas.

Como todos sabemos, la leña proviene de los árboles. Para obtenerla, hay que cortar el árbol, trozarlo y luego esperar que la madera se seque bien.

El uso de leña en estufas y chimeneas implica la corta de árboles. ¿Para qué? Simplemente, para que una familia pueda calentar su casa.

Ese hermoso árbol –que ahora es leña– estaba en un bosque, tenía un fuerte tronco y gran cantidad de ramas. Al amanecer, en ellas se posaban las aves a cantar bellas melodías. Ahora, ese mismo árbol –que se demoró años en crecer– se corta en pedazos y se pone en una chimenea para que sea consumido por las llamas.

Dicen que cuando se corta un árbol hay que plantar otro, para asegurarse de que no falten en el futuro. Pero eso no tiene importancia, pues aunque se planten diez árboles nuevos, ya nada podemos hacer por ese hermoso árbol que protegía a lasavecillas del bosque. Ahora es sólo un montón de cenizas.

Conclusión

Los autores de este artículo de opinión plantean que debe prohibirse estrictamente el uso de las chimeneas y estufas a leña.

Material didáctico

de la actividad de aprendizaje

Me informo, luego opino



Gracias a los árboles, sobrevive una familia

Artículo de Opinión

En la ciudad, existen diferentes alternativas de calefacción, entre las que se cuentan las estufas eléctricas, a parafina y a gas licuado; también se usa la calefacción central en casas grandes y edificios. En el sur de Chile, en cambio, todavía se utiliza la leña en estufas y chimeneas.

Como todos sabemos, la leña proviene de los árboles. Para obtenerla, hay que cortar el árbol, trozarlo y luego esperar que la madera se seque bien.

Para contar con leña para estufas o chimeneas se necesitan muchos árboles. ¿Para qué? Para que las familias puedan calentar sus hogares y los niños –especialmente los más pequeños– no pasen frío y se enfermen.

Los árboles contribuyen al bienestar de las familias que –gracias a su leña– pueden vivir mejor. Ojalá nunca nos falten esas hermosas llamas que nos regalan los árboles en los fríos días de invierno, las que disfrutamos mientras comemos unas ricas tortillas de rescoldo que hemos cocido en sus cenizas.

Dicen que cuando se corta un árbol hay que plantar otro, para asegurarse de que no falten en el futuro. En realidad, ojalá plantáramos muchos más, para que todas las familias que no están en condiciones de proveerse otra alternativa de calefacción pudieran mantener sus estufas a leña y chimeneas, que sin duda les harían más gratos los grises días de invierno.

Conclusión

Los autores de este artículo de opinión consideran que se debería incentivar la plantación de árboles y fomentar la fabricación de chimeneas y estufas a leña más baratas, con el propósito de asegurar esta fuente de calefacción a aquellas familias que no cuentan con otra alternativa, realidad que es particularmente relevante en el sur de nuestro país.

Material elaborado por Fundación Chile
para el
Ministerio de Educación