



Normas para el medio ambiente

Los criterios para una adecuada interacción con la naturaleza

Nivel de aplicación

NB5 y NB6.

Subsector de aprendizaje

Orientación. Estudio y comprensión de la naturaleza. Estudio y comprensión de la sociedad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer la necesidad de establecer normas medioambientales claras, con el propósito de asegurar una adecuada interacción entre los seres humanos y la naturaleza.
- Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático.

HABILIDADES QUE DESARROLLA LA FICHA

Análisis, trabajo en equipo, pensamiento crítico, capacidad para emitir juicios objetivos, expresión oral, solución de problemas, previsión de consecuencias.

Materiales y duración de la actividad

Material didáctico: «Las normas y sus beneficios».

Duración: Primera parte: 30 minutos (sesión 1).

Segunda parte: 60 minutos (sesión 2).

Debate
ambiental

FICHA

7

Síntesis temática



Las distintas sociedades humanas poseen creencias, valores y tradiciones que definen formas de comportamiento que garantizan una convivencia armoniosa. Muchas de estas tradiciones se expresan como normas o leyes, que todos los miembros de la comunidad deben respetar.

Así como existen normas que regulan la convivencia entre las personas, también existen normas y leyes que regulan la interacción de las personas con su medio ambiente, con el propósito de asegurar que se haga un uso apropiado de los recursos, al mismo tiempo que se favorece su conservación.

Antes de dictar una norma, decreto o ley que regule el uso de los recursos naturales y proteja el medio ambiente, es necesario evaluar sus consecuencias sobre el medio ambiente mismo y las personas a las que afectará

Antecedentes para el profesor

Las diversas opiniones que tienen las personas sobre cómo relacionarse con el medio ambiente se traducen en distintos tipos de comportamiento. Algunas sociedades primitivas –por ejemplo– consideraban que algunas especies animales y vegetales eran sagradas, y su destrucción estaba penada por la ley; en cambio, otros grupos humanos usaban en forma ilimitada todos los recursos naturales que estaban a su alcance, construyendo grandes ciudades donde antes había bosques o desviando los ríos para riego.

En una sociedad compleja como la nuestra, las diversas leyes y decretos ofrecen un «marco regulador» para la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente. Ellas fijan los límites para el uso de los recursos naturales, con el propósito de que se puedan satisfacer las necesidades de las personas al mismo tiempo que se protege el entorno.



Dentro del concepto de «normativa y manejo ambiental», tenemos que considerar las leyes, los decretos de gobierno y las ordenanzas o decretos municipales.

Las leyes relativas al medio ambiente son estudiadas y aprobadas por el Congreso, en conjunto con el Presidente de la República y

sus ministros. Una de las más importantes es la Ley 19.300 –«Ley de bases del medio ambiente», dictada el 9 de marzo de 1994–, que establece las normas generales sobre uso y conservación del medio ambiente. Esta Ley dice, en su artículo primero:

«El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación, la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental se regularán por las disposiciones de esta ley, sin perjuicio de lo que otras normas legales establezcan sobre la materia».

El gobierno central –por su parte– a través del mismo Presidente, de los ministerios, y de organismos como la CONAMA (Comisión Nacional del Medio Ambiente) y la CONAF (Corporación Nacional Forestal), dicta decretos que regulan temas específicos como los límites máximos de contaminación, las condiciones que se deben cumplir para que un bosque de especies nativas sea utilizado con fines productivos, etc.

Los decretos municipales regulan el uso de parques, plazas y áreas verdes, calles y lugares públicos de las comunas de la ciudad. Muchas de estas normas municipales establecen condiciones de manejo ambiental al establecer –por ejemplo– el porcentaje de jardines que deben tener las viviendas, la cantidad de plazas y parques que debe haber en una ciudad, o las normas sobre manejo de residuos al interior de la comuna.

Las normas nos afectan a todos –directa o indirectamente–, y por ello es importante expresarse sobre aquellos aspectos que más nos conciernen. Consideremos, por ejemplo, el caso de la contaminación del aire en las grandes ciudades. Existen grupos de ciudadanos que estiman que debe prohibirse el uso de autos y taxis que tengan más de cinco años de antigüedad, puesto que contaminan más. Sin embargo, hay que pensar que muchos de los propietarios de esos taxis mantienen a sus familias gracias a su trabajo, y que –al no poder comprar uno más moderno– resultarían muy perjudicados por una ley de este tipo.

Una discusión sobre este tema podría ser muy larga. Lo importante es que sepamos que siempre habrá grupos que se verán beneficiados o perjudicados por una ley o un decreto. Como ciudadanos, debemos tener claro que –antes de tomar una decisión o dictar una norma– se deben analizar cuidadosamente los siguientes aspectos del problema: ¿quiénes serán beneficiados?, ¿quiénes serán perjudicados?, ¿cómo conseguir que la norma sea justa para todos?, ¿cómo proteger adecuadamente el medio ambiente, sin que ello impida que podamos usar los recursos naturales que satisfacen nuestras necesidades?

Finalmente, siempre existirá la posibilidad de que una determinada ley o decreto tenga efectos no previstos, con consecuencias que no pudieron ser anticipadas. Esto obliga a revisar y a perfeccionar la normativa a medida que se detectan sus efectos negativos o cambian las circunstancias.



Actividad de aprendizaje

Las reglas en mi ambiente

Introducción

Con el desarrollo de esta actividad, los alumnos comprenderán cómo se formulan las normas aplicables al cuidado del medio ambiente.

Desarrollo de la primera parte:

las reglas de convivencia (sesión 1)

1. Para presentar el tema, explique a los alumnos que –como las personas viven en sociedad– la convivencia está regulada por normas que cautelan los derechos de todos.
2. Escriba en la pizarra algunas normas de convivencia que operan en la escuela, como por ejemplo:
 - Levantar la mano para hablar.
 - No tomar, sin permiso, los útiles de los compañeros.
 - No molestar a los niños más pequeños en los recreos.
3. Pida a los alumnos que completen la lista, agregando otras normas de convivencia que ellos mismos puedan identificar.
4. Discuta el tema en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué función cumplen las reglas?
 - ¿Qué ocurriría en la escuela si no existieran estas reglas?
 - ¿Qué maneras existen para que las personas puedan agregar o cambiar las reglas de un grupo?

Desarrollo de la segunda parte: las reglas para el cuidado medioambiental (sesión 2)

1. Escoja un problema medioambiental que sea significativo en su comunidad, cercano a la vida cotidiana de las personas. Una posibilidad es utilizar el manejo de los desechos y basuras, tema que aquí desarrollamos como guía.
2. Escriba en la pizarra el tema escogido. Pida a los alumnos que identifiquen reglas destinadas a proteger el medio ambiente, como las que se describen a continuación:
 - La basura sólo podrá ser sacada a la calle en bolsas bien cerradas, el mismo día en que pase el camión recolector.
 - La basura se retirará dos veces por semana, durante la noche.
 - Los vertederos municipales sólo recibirán basura y desechos de los camiones municipales.
3. Del listado que construyan los alumnos, seleccione tres reglas que sean apropiadas para la siguiente etapa del trabajo y para la discusión.
4. Fotocopie el material didáctico o cópielo en la pizarra, para que los estudiantes lo reproduzcan en sus cuadernos. Pida a los alumnos que escriban las tres reglas identificadas por el grupo en la primera columna.
5. Divida a los alumnos en grupos de seis, y pídale que escriban las consecuencias positivas de las reglas en la segunda columna. Siguiendo con el ejemplo anterior:
 - **La basura sólo podrá ser sacada a la calle en bolsas bien cerradas, el mismo día en que pase el camión recolector.** Esta regla evita que los perros callejeros rompan las bolsas, desperdigando los desechos por toda la calle. Además, se evita el mal olor que se produce cuando las bolsas son expuestas al sol.
 - **La basura se retirará dos veces por semana, durante la noche.** De esta manera, se evita que los camiones recolectores dificulten el tránsito mientras desarrollan su labor.
 - **Los vertederos municipales sólo recibirán basura y desechos de los camiones municipales.** Así, el vertedero podrá cumplir con las normas sanitarias que garantizan un adecuado manejo de la basura.
6. Pida a cada grupo que lea sus respuestas, e incentive a los demás miembros del curso para que opinen si las reglas propuestas son el mejor camino para lograr los beneficios descritos por cada grupo.

- Finalmente, pida a los alumnos que definan a quiénes podrían afectar negativamente esas reglas, y que determinen qué otras reglas –o que modificaciones o precisiones a las reglas encontradas– podrían mejorar la norma, manteniendo los beneficios y eliminando los efectos negativos que ellos mismos han descubierto. Por ejemplo, en el caso del retiro nocturno de la basura, los alumnos podrían decir que un efecto negativo de la regla es que los camiones recolectores hacen mucho ruido, y que eso molesta a los vecinos. Ellos mismos deberían proponer una modificación a la regla, que solucione el problema. Al final de la discusión, haga un resumen en la pizarra con todas las modificaciones propuestas.

Conclusión

Es importante que los alumnos perciban que las normas de convivencia tienen como finalidad generar un ambiente ordenado, en el cual todos sepan como lograr una interacción armoniosa con los demás. De igual forma, al momento de crear las normas sobre el cuidado del medio ambiente, es importante que se tomen en cuenta todas las variables que hagan posible que la interacción entre los seres humanos y la naturaleza permita la satisfacción de las necesidades y el cuidado efectivo del medio ambiente.



Material didáctico

de la actividad de aprendizaje

Las reglas en mi ambiente



Las normas y sus beneficios

Muchos temas ambientales requieren de la existencia de normas que nos indiquen cómo cuidar adecuadamente el entorno, y así lograr la satisfacción de nuestras necesidades en armonía con la naturaleza.

De acuerdo a las indicaciones entregadas por tu profesor, completa el siguiente cuadro:

Reglas para el cuidado del medio ambiente de mi comunidad	Beneficios que aporta la regla
1.	
2.	
3.	

Material elaborado por Fundación Chile
para el
Ministerio de Educación