



El cambio

Siempre presente en la vida humana

Nivel de aplicación

NB5 y NB6.

Subsector de aprendizaje

Orientación. Estudio y comprensión de la naturaleza. Estudio y comprensión de la sociedad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los cambios que los seres humanos –y las comunidades que ellos conforman– experimentan a través del tiempo.
- Tomar conciencia de que el cambio es lo único constante en la vida de los seres humanos.
- Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.

HABILIDADES QUE DESARROLLA LA FICHA

Investigación, análisis y síntesis de información, comparación, expresión oral, formulación oral y escrita de preguntas, expresión gráfica de ideas, asociación de ideas y conceptos, trabajo en grupo, creatividad, memorización.

Materiales y duración de las actividades

Actividad 1:

Cuaderno y Lápiz.

Duración: 90 minutos.

Actividad 2:

Papel para confeccionar una línea de tiempo.
Lápices plumones.

Duración:
Primera Parte: 45 minutos
(sesión 1).

Segunda parte: 90 Minutos
(sesión 2).

Impactos en el
ecosistema

FICHA

1

Síntesis temática



El cambio está presente tanto en la condición biológica de los seres humanos –en lo que se refiere a las distintas etapas del desarrollo de la vida– como en las actividades asociadas a las comunidades humanas: la familia, el vecindario, el colegio y la sociedad, en general.

En consecuencia, las personas deben adaptarse y aprender a desenvolverse eficientemente en un entorno personal y social que siempre está experimentando cambios.

Antecedentes para el profesor

a. Los individuos y el cambio

Los cambios que experimentan los seres humanos durante las distintas etapas de su desarrollo biológico constituyen la constatación más inmediata del devenir. De hecho, si prestamos atención a las personas que nos rodean, todas ellas presentan características que nos indican el período de la vida en que se encuentran: las guaguas gatean y se comunican mediante sonidos; los niños pierden los dientes de leche; los padres y las madres desarrollan múltiples actividades en forma cotidiana; y los abuelos lucen canas y caminan lentamente.



Nadie permanece ajeno al cambio, y conforme pasan los años, cada cual va experimentando transformaciones físicas visibles que hacen patente la etapa de desarrollo –infancia, adolescencia, madurez y vejez– en la que se encuentra.

b. Las comunidades y el cambio

La velocidad y frecuencia de los cambios se puede observar en el entorno –el rediseño de una rotonda, la instalación de nuevos semáforos, la construcción de un edificio o un conjunto habitacional, etc.– y se puede percibir a través de las conversaciones con los adultos mayores, que constantemente hacen referencia a cómo era todo años atrás, cuando no había televisión, no se había construido el metro y los computadores no habían hecho su aparición.

Un buen ejemplo del cambio urbano lo constituyen los sistemas de transporte. En la actualidad, las personas viajan en autos, aviones, trenes, buses, bicicletas o a pie. Hace 70 años, se podía observar a mucha gente caminando o trasladándose



en bicicleta, pero a pocos en automóvil. Ciento diez años atrás, la gente sólo caminaba, cabalgaba o viajaba en coches tirados por caballos.

En cuanto al estudio de los cambios, existen registros de lo ocurrido en los últimos siglos de la vida humana, sobre todo de las épocas más recientes. Dicha información se puede hallar en libros, fotografías, películas, archivos computacionales, bibliotecas y museos.



Actividad de aprendizaje 1

Los cambios ocurridos desde mi nacimiento

Introducción

Esta actividad permitirá que los alumnos aprendan que las vidas de todos los seres humanos están sujetas al cambio.

Desarrollo

1. Pregunte a sus alumnos qué cambios importantes ocurrieron en sus vidas entre su nacimiento y los cuatro años. Motívelos para que compartan sus ideas y regístrelas en el pizarrón bajo el título «Cambios desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad». Durante el ejercicio, deberían mencionarse el aumento de estatura, el desarrollo del lenguaje, y los procesos para aprender a comer y a caminar, entre otros.
2. Luego, pida a sus estudiantes que expresen sus ideas acerca de cómo han cambiado desde que iniciaron su etapa escolar. Registre las respuestas bajo el título «Cambios desde la entrada al colegio». Deberían señalar, por ejemplo, el desarrollo de la lectura, la incorporación de nuevas amistades, el cambio de algunos hábitos de vida, etc.
3. Enseguida, pídale que reflexionen respecto a cuánto han cambiado desde que se levantaron esta mañana. Registre las respuestas bajo el título «Cambios desde esta mañana». Podrían mencionar, por ejemplo, que su pelo ya no está peinado o que su ropa ya no está planchada, etc.
4. Converse con sus alumnos acerca de la naturaleza de los cambios. Algunos son obvios, como aprender a caminar; otros son difíciles de percibir, como la adquisición de mayores conocimientos.

5. Solicítele que dibujen una línea de tiempo en sus cuadernos, y que consignen en ella los cambios ocurridos en sus vidas desde su nacimiento. Proporciónese un modelo para consignar eventos en una línea de tiempo.

Conclusión

Los cambios constantes que experimentamos en nuestra vida –que pueden ocurrir, incluso, de un momento a otro dentro del mismo día– nos permiten comprender que el devenir es algo natural, que está presente en todo orden de cosas.



Actividad de aprendizaje 2

Los cambios en nuestra comunidad

Introducción

Al desarrollar esta actividad, los alumnos descubrirán que el cambio afecta no sólo a las personas, sino que también al medio en que habitan.

Desarrollo de la primera parte (sesión 1)

1. Divida al curso en grupos de seis alumnos. Pídale a cada grupo que haga un cronograma de algún período de su comunidad o sector, según la siguiente lista:

- *Tiempos antiguos (cuando el lugar estaba habitado por nativos).*
- *Primeros años (los primeros habitantes de la comunidad actual).*
- *Viejos tiempos (el tiempo de los abuelos).*
- *Historia reciente (época de los padres).*
- *Tiempos modernos (la actualidad).*

Los alumnos deberán recopilar información acerca del período en estudio a partir de entrevistas y visitas a museos o bibliotecas. El cronograma debe incluir un mínimo de cinco áreas, entre las que se debe considerar transporte, vestimenta, vivienda, alimentación, comercio, comunicaciones, enseñanza, además de otras que los propios alumnos estimen relevantes. Pídales que consideren cambios en el paisaje y estilo de vida de la gente.

2. Una vez terminados los cronogramas, pídale que incorporen las posibles causas de los cambios dentro del período seleccionado.

Desarrollo de la segunda parte (sesión 2)

1. Invite a cada grupo a presentar su cronograma frente al curso. Promueva el diálogo y sintetice en el pizarrón las características generales de cada período. Luego, pida a los alumnos que señalen cuáles fueron los mayores cambios de un período a otro.

Conclusión

El cambio es un proceso que afecta no sólo a los seres humanos y al medio ambiente, si no que al planeta y al Universo completo. Este proceso es beneficioso, porque genera constantes oportunidades que los seres humanos buscan aprovechar creativamente, en orden a mejorar su calidad de vida.



Material elaborado por Fundación Chile
para el
Ministerio de Educación