



# La libreta de campo

## Una herramienta para observar el entorno

Nivel de aplicación

NB4, NB5 y NB6.

Subsector de aprendizaje

Estudio y comprensión de la naturaleza.  
Estudio y comprensión de la sociedad.  
Lenguaje y comunicación.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Valorar la observación directa del entorno –y el registro de la información obtenida– como una forma de desarrollo de las capacidades intelectuales y personales.
- Utilizar una libreta de campo para registrar las observaciones realizadas, las experiencias vividas y las reflexiones al respecto, durante una salida a terreno.
- Desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje.

### HABILIDADES QUE DESARROLLA LA FICHA

Redacción, análisis, capacidad de síntesis, observación, comparación, investigación, expresión gráfica, creatividad, atención, percepción, reflexión.

#### Materiales y duración de la actividad

Un cuaderno forrado y un lápiz, por estudiante.  
Muestras de productos que tengan un olor característico, como vainilla, chocolate, eucalipto, cebolla y ajo, entre otros.

Fotografías de paisajes o ciudades, donde se puedan observar diversos objetos.

#### Duración

Primera parte: 90 minutos (sesión 1).

Segunda parte: 45 minutos (sesión 2).

Tercera parte: El tiempo que dure la salida a terreno (sesión 3).

Recursos naturales

FICHA

16

## Síntesis temática



La libreta de campo es un instrumento que se utiliza para registrar las observaciones, experiencias y reflexiones durante las salidas a terreno.

Utilizada por naturalistas e investigadores, es además una poderosa herramienta pedagógica para lograr que los estudiantes practiquen su escritura, sistematicen sus observaciones y refuercen sus conocimientos.

Para comenzar una, básicamente se necesita una libreta o cuaderno que se ajuste a las necesidades del usuario. De ahí en adelante, todo consiste en generar una relación personal con ella, que le permita al estudiante un encuentro consigo mismo y con la naturaleza.

## Antecedentes para el profesor

### ***a. ¿Qué es una libreta de campo?***

La libreta de campo es un instrumento que se utiliza para registrar las observaciones, experiencias y reflexiones durante las salidas a terreno. Prácticamente todos los naturalistas e investigadores tienen la propia. De hecho, Charles Darwin y Jacques Cousteau usaron las suyas para recopilar las observaciones y reflexiones acerca de los entornos que estudiaban.

En un programa de educación ambiental como éste, una libreta de campo constituye una poderosa herramienta de aprendi-



zaje, puesto que su uso permite que los alumnos «vean», «sientan» y «conozcan en terreno» lo que están aprendiendo en teoría. Además, les da la oportunidad de dibujar, pintar, pegar, escribir o coleccionar objetos que les llamen particularmente la atención.

Para que la experiencia de mantener una libreta de campo sea enriquecedora, se debe establecer un contacto regular con ella. Tal relación no será una realidad mientras no se sienta la “necesidad” de usarla. Cuando ello ocurra, este instrumento facilitará los encuentros consigo mismo y con la naturaleza, convirtiéndose en una instancia para generar, explorar y trabajar ideas, mientras ellas estén siendo procesadas.

### ***b. ¿Cómo se construye una libreta de campo?***

Para comenzar, se necesita una libreta o cuaderno que se ajuste a las necesidades del usuario, además de lápices, tijeras, pegamento y pequeñas bolsas plásticas para guardar hojas u otros objetos.

Las primeras diez páginas en blanco –sin lugar a dudas– las que presentan el mayor desafío. Para superar esta etapa, es aconsejable empezar con algo simple, como el dibujo de un objeto.

Cada persona debiera desarrollar su propia disciplina de trabajo en relación con la libreta. Es probable que para algunos sea un ejercicio de todos los días, mientras que para otros se traduzca en un esfuerzo periódico de intensa actividad, seguido por períodos de descanso. De todos modos, una vez que se haya conseguido traspasar la barrera de las primeras diez páginas, será difícil dejarla.

Una buena manera de registrar la información es usando «el día doble». Este sistema consiste en anotar –en columnas separadas dentro de la misma página– las observaciones y reflexiones respecto de un lugar, objeto o evento. En la columna de las observaciones –la de la izquierda– se anotan los datos concretos, como por ejemplo las características del lugar, la secuencia de los hechos, las interacciones, y todo tipo de detalles; mientras que en la columna de las reflexiones –la de la derecha– se





# Actividad de aprendizaje

***Usando mi libreta de campo***

## Introducción

Esta actividad permitirá que los alumnos aprendan a confeccionar y a utilizar una libreta de campo.

## Desarrollo de la primera parte (sesión 1)

### ***Preparación de la libreta de campo***

---

1. Solicite a sus alumnos que traigan desde sus casas un cuaderno en blanco y algún elemento para forrarlo, como plástico, papel o género.
2. Consigne el hecho de que la libreta de campo es personal, por lo que deberá incluir los siguientes datos en la primera página:

*Nombre:*

*Curso:*

*Colegio:*

*Dirección:*

*Ciudad:*

*Número de teléfono:*

## ***Preparación de la primera salida a terreno***

---

1. Una vez que las libretas estén listas, se deberá planificar la primera salida a terreno, utilizando las siguientes preguntas como guía:

- *¿Dónde iremos?*
- *¿Cuánto tiempo nos quedaremos allí?*
- *¿Qué debemos llevar?*
- *¿Qué medidas de seguridad debemos considerar?*
- *¿Qué ayuda necesitaremos?*

Una vez terminada la planificación, pida a sus alumnos que anoten en sus respectivas libretas los siguientes antecedentes:

- *Lugar escogido:*
- *Fecha y hora de salida del colegio:*
- *Fecha y hora de regreso al colegio:*
- *Equipamiento necesario (ropa, comida, botiquín, etc.):*
- *Otros recursos necesarios (lupa, bolsas plásticas, frasquitos, etc.):*

2. Antes de concluir con la fase de preparación, pida a sus alumnos que dividan dos o tres hojas de sus libretas de campo en dos columnas: la columna de la izquierda será para las observaciones, y la de la derecha para las reflexiones, tal como fuera indicado en los antecedentes para el profesor.



## Desarrollo de la segunda parte (sesión 2)

1. Antes de la primera salida a terreno, ayude a sus alumnos –mediante algunos juegos– a desarrollar la capacidad de percibir la realidad a través de los sentidos.
  - Para estimular el oído, dígales que cierren los ojos. Luego, golpee el escritorio con un lápiz, cierre una puerta o escriba en el pizarrón –por ejemplo– y pídale que identifiquen los distintos sonidos.
  - Para estimular el olfato, pida a los alumnos que identifiquen muestras de vainilla, chocolate, orégano u otras.
  - Para estimular la vista y la memoria, entregue a sus estudiantes algunas fotografías de paisajes que contengan variados elementos y, luego de retirarlas, pídale que hagan una lista con los objetos que en ellas aparecían.

## Desarrollo de la tercera parte (sesión 3)

1. Una vez que hayan llegado al lugar de trabajo, es importante que realicen un reconocimiento del entorno, describiendo en detalle los elementos que se encuentren presentes, como agua, animales, otras personas, senderos o lugares peligrosos; además, es vital determinar –de antemano– hora y lugar de reencuentro, por si alguien se pierde.
2. Explique a sus estudiantes que –una vez que haya comenzado la visita en terreno– deberán centrar su atención en cada uno de los aspectos del entorno. Pueden comenzar con la flora, tomando muestras o dibujando lo que les llame la atención; luego, pueden observar la fauna, describiendo –por ejemplo– las condiciones ambientales necesarias para la vida debajo de una piedra. También los puede invitar a mirar el cielo y observar los pájaros e insectos.
3. Ya de vuelta en la sala de clases, invite a sus alumnos a relatar sus experiencia a partir de la lectura de su libreta de campo. Ello constituirá una excelente oportunidad para evaluar el uso del lenguaje, la capacidad de observación, de síntesis, de comunicación y de socialización.

## Conclusión

La naturaleza nos brinda entornos maravillosos que nos permiten explorarla y comprenderla. En este contexto, la libreta de campo nos permite registrar las experiencias vividas, para luego utilizarlas como base de nuestra reflexión.



Material elaborado por Fundación Chile  
para el  
Ministerio de Educación