



# Los bosques de Chile

## Historia de su utilización

Nivel de aplicación

NB5 y NB6.

Subsector de aprendizaje

Lenguaje y comunicación. Estudio y comprensión de la sociedad. Estudio y comprensión de la naturaleza.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar la utilización de los recursos forestales en los diferentes períodos de la historia de Chile.
- Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano.

### HABILIDADES QUE DESARROLLA LA FICHA

Investigación, inferencia, análisis y síntesis de información, trabajo en grupo, redacción, elaboración de informes, solución de problemas, juicio crítico.

#### Materiales y duración de la actividad

Material didáctico:  
«Tratamiento del bosque en cada período de la historia de Chile».

Duración: Primera parte: 45 minutos  
(sesión 1).

Segunda parte: 90 minutos  
(sesión 2).

Recursos  
naturales

FICHA

4

## Síntesis temática



La vida de los seres humanos está vinculada –de manera inseparable– a los recursos forestales, pues el hombre siempre ha dependido de ellos para obtener su alimento, abrigo, refugio, e incluso, sus satisfacciones espirituales.

Esta estrecha relación de dependencia se ha manifestado de distintas formas de acuerdo a los diversos contextos históricos. En el Chile prehispánico –por ejemplo– debido al reducido número de habitantes de los pueblos indígenas, el uso del bosque permitía su renovación natural. Durante la colonia, la presión sobre dichos recursos –especialmente sobre los bosques que entregaban leña y madera– aumentó considerablemente, como consecuencia de la llegada de los españoles. Además, se recurrió al fuego para habilitar suelos de cultivos, práctica que se extendió hasta el período de la República. Sin lugar a dudas, los recursos naturales se percibían como inagotables y no se tenía conciencia del daño que se hacía.

## Antecedentes para el profesor

### *a. Chile prehispánico*

No es posible determinar si los pueblos que habitaban el territorio nacional desmontaron amplias superficies de bosques para practicar la agricultura y la ganadería, o si eran grandes consumidores de madera; tampoco se sabe si ellos fueron silvicultores. Sin embargo, diversos estudios antropológicos y arqueológicos permiten constatar que sí utilizaron el alerce, el roble, el raulí y el ciprés como fuente de madera para construcciones, embarcaciones y utensilios; y que incluyeron coquitos de palma y piñones de araucaria en su alimentación. Asimismo, existe evidencia de la utilización del boldo y el quillay, por sus efectos curativos.



Dado que las necesidades de madera de la población indígena eran inferiores a la cantidad de recursos forestales disponibles, se puede suponer que estos últimos se renovaban en forma natural.

## ***b. La Colonia***

---

La llegada de los conquistadores españoles –personas de cultura y forma de vida totalmente distinta a la de los indígenas– se tradujo en un aumento de la población local y, por ende, en una mayor utilización de todos los recursos naturales, especialmente de los bosques.

La necesidad de casas y muebles en las nuevas ciudades y pueblos fundados generó una demanda que aumentó la utilización de los bosques de la zona central, para luego incluir los de más al sur, a medida que avanzaba la conquista. Además, se utilizó el fuego para despejar grandes superficies de terreno –con el fin de establecer poblados, cultivos agrícolas y tierras para la ganadería– y desalojar a los indios que habitaban al sur del río Bío Bío.

La extracción y eliminación de bosques durante este período determinó la creación de normas que prohibían el uso del fuego para la habilitación de suelos, y de fuertes regulaciones respecto de la extracción de la madera, que fueron incluidas en las llamadas “Leyes de Indias”. Sin embargo, debido a la coyuntura bélica, sólo se consiguió que esta legislación atenuara el problema.



## ***c. La República***

---

A este período corresponde la industrialización y el desarrollo del país. Se construyeron industrias, carreteras y el ferrocarril, actividades que demandaron grandes volúmenes de madera. Además, la leña y el carbón fueron los combustibles que calentaron los hogares de nuestros antepasados y les permitieron cocinar sus alimentos.

El manejo de los bosques no cambió con la instauración de la República. La llegada de colonos al sur del país extendió la habilitación de tierras para la agricultura y la ganadería mediante el uso del fuego, y sólo una pequeña proporción de la superficie del bosque se aprovechó como madera.

Nuevamente se levantaron voces de alerta. El Decreto Supremo de 1859 reglamentó la tala del alerce en Llanquihue y Chiloé; posteriormente, en 1931, se dictó la Ley de Bosques que –además de regular la tala– establecía incentivos para su conservación.

#### ***d. La época actual***

Los primeros ingenieros forestales alemanes –que introdujeron especies como el pino radiata, el pino oregón y el eucalipto– llegaron a Chile hacia fines del siglo XIX. Luego, en las primeras décadas del siglo 20, el gobierno de aquel tiempo trajo al naturalista Federico Albert, para que estudiara una solución que permitiera detener el avance de las dunas de Chanco. Este estudioso –además de cumplir con la misión encomendada– introdujo varias especies, entre las que destacan el álamo y el ciprés.

El pino radiata o insigne se fue haciendo cada vez más popular entre los forestadores, puesto que crecía rápido –alcanzando su madurez entre los 25 y 30 años–, se podía plantar en lugares erosionados y no requería de mayores cuidados. Y si bien todavía no se conocían sus extraordinarias características como fibra para la fabricación de celulosa, la calidad de la madera era aceptable para la construcción de casas.

En el año 1963, se comenzó a producir más madera aserrada a partir del pino radiata. En la actualidad, un 87% de la madera proviene de plantaciones y sólo el 13% restante se extrae del bosque nativo, lo que está permitiendo su recuperación. Chile cuenta con 2,2 millones de hectáreas de plantaciones y más de 13 millones de hectáreas de bosques nativos.

Es importante agregar, por último, que el manejo científico del bosque y la práctica de la silvicultura empezaron a difundirse gracias a la labor de los primeros ingenieros forestales que estudiaron en la Universidad de Chile, cuya Escuela de Ingeniería Forestal se fundó en 1952.





# Actividad de aprendizaje

## *Investigación sobre el uso histórico del bosque*

### Introducción

Esta actividad permite que los estudiantes visualicen los cambios favorables que se han producido en el último siglo respecto del uso histórico de los bosques en Chile.

### Desarrollo de la primera parte (sesión 1)

1. Organice al curso en grupos de seis alumnos. Luego, entregue a cada equipo un ejemplar fotocopiado de los antecedentes para el profesor.
2. Pida a cada grupo que escriba –a partir de estos antecedentes– un breve resumen de la utilización histórica de los recursos forestales en Chile. Para tal propósito, copie el formato del material didáctico en el pizarrón.
3. Una vez terminada la fase anterior, solicite a cada grupo que prepare una presentación. Para motivar la creatividad, sugiera que complementen la información entregada con otros datos que puedan conseguir.

### Desarrollo de la segunda parte (sesión 2)

1. Cuando cada equipo haya realizado su presentación, haga una síntesis –en conjunto con los estudiantes– de las ideas más importantes.

### Conclusión

Durante un largo período de nuestra historia, las prioridades de las sociedades de cada época ejercieron una presión creciente sobre los bosques nativos, lo que sumado a las inadecuadas formas de extracción por la falta de conocimientos científicos, los redujo en cantidad y calidad. Afortunadamente, los recursos forestales han adquirido mayor importancia para la sociedad, lo que se ha traducido en conocimientos y tecnologías que han permitido su conservación e incremento.

# Material didáctico

de la actividad de aprendizaje

*Investigación sobre el uso histórico del bosque*



## Tratamiento del bosque en cada período de la historia de Chile

### a. Chile prehispánico

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### b. La Colonia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**c. La República**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**d. La época actual**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Material elaborado por Fundación Chile  
para el  
Ministerio de Educación**